

Ano Lectivo	2017/18								
Curso	Relações Públicas e Secretariado								
Unidade Curricular	Seminário I								
Língua de ensino	Português. Não tem.								
ECTS/tempo de trabalho (horas)	ECTS	Total	Horas de contacto semestral						
	3	24 h	T	TP	PL	S	TC	O	OT
						16			8
T - Teóricas; TP - Teórico-práticas; PL - Prática-laboratorial; S - Seminário; OT - Orientação tutorial; TC - Trabalho de campo; E - Estágio; O* - Outras horas caraterizadas como Ensino Clínico ao abrigo da Diretiva nº 77/453/CEE de 27 Junho adaptada pela Diretiva 2005/36/CE;									
Docente Responsável/Carga letiva [nome completo e e-mail]	Maria José Marcelino Madeira D' Ascensão / mariajma@estgp.pt								
Pré-requisitos [competências à entrada; pré-requisitos; precedências]	Não tem.								
Objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento)	Conhece estratégias diversificadas (replanificação, reformulação, autocorreção e correção orientada) que sirvam de apoio à formulação e reformulação textuais. Usa técnicas e estratégias de expressão linguística adequadas à produção de textos científicos e profissionais de qualidade. Domina o processo e as técnicas de estruturação do relatório de investigação científica. Elabora a redação científica do trabalho de investigação com clareza e objetividade. Apresenta os resultados com clareza para a compreensão do relatório de investigação científica. Elabora a redação científica do trabalho de investigação com clareza e objectividade. Apresenta os resultados com clareza para a compreensão do relatório de investigação científica.								
Conteúdos Programáticos [estrutura de conteúdos a desenvolver para o total de horas previsto]	1. Dimensão Textual e Tipos de Rascunhos 2. Operações de Escrita Temáticas e Informacionais 2.1. Operações de Replanificação 2.2. Operações de Reformulação 3. Estratégias de Reescrita 3.1. Autocorreção 3.2. Correção Orientada 4. O Relatório de Investigação Científica 4.1. Partes Pré-textual, Textual e Pós-textual								
Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular	Através da análise de conceitos relacionados com dimensão textual e tipos de rascunhos, operações de escrita temáticas e informacionais, as operações de replanificação e de reformulação, as estratégias de reescrita, a autocorreção e a correção orientada, o aluno desenvolve/aprofunda estratégias diversificadas que servem de apoio à formulação e reformulação textuais e usa técnicas e estratégias de expressão linguística adequadas à produção de textos científicos e profissionais de qualidade. Através do estudo de conceitos relacionados com o relatório de investigação científica e as técnicas de redação das partes que o compõem, visa-se que aluno domine o processo e as técnicas de estruturação do relatório de investigação científica e elabore a redação científica do trabalho de investigação com clareza e objetividade, apresentando os resultados com clareza para a compreensão do relatório de investigação científica.								
Metodologias de ensino (avaliação incluída) [indicar os produtos, critérios e pesos de avaliação] (máx1000 carateres)	1 - Metodologias de ensino # Exposição de conteúdos, recurso a meios áudio-visuais, debate e discussão, durante as horas de contacto. # Recurso à intranet para disponibilização dos materiais de apoio e da bibliografia da UC. # Investigação orientada. 2 - Avaliação por frequência Trabalho Escrito (súmula do enquadramento teórico do relatório de estágio) - 100%								

	- Os alunos são aprovados de acordo com os artºs 9º, 10º e 11º do Regulamento de Exames. - Situações de cópia ou plágio implicam a anulação do elemento de avaliação em causa (de acordo com o Regulamento de exames em vigor na ESTG – art.º 28) 3 - Avaliação por Exame Trabalho Escrito (súmula do enquadramento teórico do relatório de estágio) - 100% Nota: Situações de cópia ou plágio implicam a anulação do elemento de avaliação em causa (de acordo com o regulamento de exames em vigor na ESTG – art.º 28).
Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da aprendizagem da unidade curricular	Tratando-se de uma UC de Seminário, tanto a exposição de conteúdos, pela docente, e o diálogo vertical e horizontal (debate e discussão) durante as horas de contacto, como a investigação orientada pela docente e o recurso a meios audiovisuais e à intranet para disponibilização dos materiais de apoio e da bibliografia da UC, promovem no aluno o conhecimento e a aplicação de estratégias diversificadas (replanificação, reformulação, autocorreção e correção orientada) que sirvam de apoio à formulação e reformulação textuais e de técnicas e estratégias de expressão linguística adequadas à produção de textos científicos e profissionais de qualidade. Possibilita, também, ao aluno o domínio do processo e das técnicas de estruturação do relatório de investigação científica, de modo a que a respetiva redação seja feita com clareza e objetividade e de modo a produzir trabalhos científicos de qualidade.
Bibliografia Principal	Bibliografia Principal 1. COUTINHO, M. A., Texto(s) e Competência Textual, Lisboa, FCG, 2003. ISBN 972-31-0979-4. 2. ALVES, Maria Piedade, Metodologia Científica, Lisboa, Escolar Editora, 2011. ISBN 978-972-592-354-2. 3. HUGHES, Kathryn e VINAL-COX, Joan, Como Redigir um Relatório: Domine a Arte da Escrita em todos os Negócios, Lisboa, Edições CETOP, 2003 ISBN 972-641-070-3. 4. ROMACHO, João, COELHO, Margarida, ALVES, Maria Piedade e ASCENSÃO, Maria José, Normas Orientadoras para a Elaboração de Trabalhos Académicos do Departamento de Ciências Empresariais, Sociais e Humanas, Portalegre, IPP-ESTG, 2011.
Bibliografia Complementar	Bibliografia Complementar 1. ESTRELA, Edite, LEITÃO, Maria José e SOARES, Maria Almira, Saber Escrever uma Tese e Outros Textos, Lisboa, Dom Quixote, 2006. ISBN 978-97220-317-38. 2. ESTRELA, Edite, LEITÃO, Maria José e SOARES, Maria Almira, Saber Escrever, Saber Falar, Lisboa, Dom Quixote, 2003. ISBN 972-20-2534-1. 3. ESTRELA, Edite, LEITÃO, Maria José e SOARES, Maria Almira, Dicionário de Dúvidas, Dificuldades e Subtilezas da Língua Portuguesa, Lisboa, Dom Quixote, 2010. ISBN 978-972-203-611-5. 4. FERREIRA, Cristina, A Reformulação do Texto, Lisboa, Edições Asa, 2005. ISBN 972-41-4370-8. 5. NASCIMENTO, Z. e PINTO, M. C., A Dinâmica da Escrita, Lisboa, Plátano Editora, s.d. ISBN 972-770-132-9. 6. TURABIAN, Kate L., Manual para Redação, São Paulo, Martins Fontes, 2000. ISBN 85-336-1345-8. Recursos Online Ciberdúvidas: http://ciberduvidas.sapo.pt/ Dicionário de Língua Portuguesa: http://priberam.pt/dlpo/dlpo.aspx Enciclopédias Online: http://pt.wikipedia.org/; http://en.wikipedia.org/ Portal da Língua Portuguesa: http://www.portaldalinguaportuguesa.org
Situações especiais (estudantes com estatuto especial)	1 - Avaliação por frequência A avaliação dos alunos com necessidades especiais será feita tendo em conta os casos concretos. 2 - Avaliação por Exame A avaliação dos alunos com necessidades especiais será feita tendo em conta os casos concretos.